

зования этой западной модели. Но магистратура ни в коем случае не исключает аспирантуру. Аспирантура, так же как и докторантура, была, есть и будет частью послевузовской системы образования, ориентированной на подготовку высококвалифицированных кадров научных работников.

Сегодня невозможно точно определить, к какой системе будет относиться магистратура, так как еще идет процесс ее становления. Скорее всего, магистратура войдет в систему послевузовского образования.

О. В. Нотман

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Одна из самых интересных инноваций, осуществляемых в системе российского образования в последние годы, состоит в создании альтернативного образования. Его появление санкционировано соответствующими нормативными актами и прежде всего Законом РФ "Об образовании" (1992). Возникновение альтернативного образования демонстрирует реальный плюрализм развития всей системы образования в России.

К альтернативным образовательным структурам мы относим учебные заведения, существующие не за счет госбюджета. Это могут быть частные учебные заведения, учебные заведения, существующие на средства различного рода благотворительных, религиозных и иных общественных организаций.

Инновационные перспективы альтернативного образования напрямую связаны с оптимальными возможностями внедрения в учебное заведение концепции личностно ориентированного образования. Актуальность этой концепции обусловлена не только тем, что она противостоит тоталитарной и авторитарной системе образования, но и тем, что позволяет создать принципиально новую организацию образовательного процесса, базирующегося на фундаментальных философских, социологических и психологических исследованиях о функционировании личности в социуме.

Создание альтернативных учебных заведений, основанных на инновационных образовательных технологиях, является одним из

наиболее перспективных путей выхода системы образования из кризиса.

В связи с этим возникает множество важных вопросов: насколько эффективны с точки зрения общественных потребностей и личных интересов новые типы учебных заведений, как их воспринимают в обществе, как относятся к обучению в них учащиеся и их родители, каковы взаимоотношения в них между учителями и учениками... Очевидно, что ответы на эти вопросы могут быть получены как в процессе развития альтернативного образования, так и в рамках его научных исследований.

Н. Л. Антонова

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" все внешкольные учреждения преобразуются в учреждения дополнительного образования. Таким образом, система внешкольного воспитания, видоизменяясь, переходит в новое качественное состояние, что связано прежде всего с реформированием российского образования.

Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Отсюда необходимость создания программ нового поколения - программ дополнительного образования, отличающихся гибкостью и мобильностью. Образовательные программы выступают средством развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к общечеловеческим ценностям.

Сегодня существующий разрыв общего и дополнительного образования и воспитания компенсируют инновационные программы и технологии. Одним из вариантов развития дополнительного образования как звена воспитательной системы являются учебно-воспитательные комплексы, где органично сочетаются возможности основного и дополнительного образования. В них действуют филиалы музыкальных, спортивных, художественных школ, созданы условия для удовлетворения интересов ребенка и реализации его